



734024, шаҳри (город) Душанбе, кӯчаи (улица) Айни 45, 227-17-47, 227-17-29, 227- 58 – 44.  
Fax 227-17-29 www.prmatt.tj E – mail: prm@maorif.tj c/x: (с/ч) 20204972111010100001



«УТВЕРЖДАЮ»:

директор Института развития  
образования Академии образования  
Таджикистана

Исрофилов Ш. Р.

«14» мая 2015 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию и автореферат соискателя **Коростелевой Натальи Александровны** - «Педагогические условия формирования толерантности к студентам - инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и государственными программами.**

Диссертационное исследование Коростелевой Н. А. необходимость предоставления всем без исключения членам общества равных прав на получение высшего образования, гарантированное существующими законодательными и нормативными актами, для инвалидов во многом еще остается декларативной возможностью, в особенности, когда речь идет о высшем образовании.

Интеграция высшей школы в мировую систему образования, признание необходимости полноценного участия в болонском процессе породили целый ряд новых специфических требований к организации самой системы высшего образования. Выполнение этих требований показало, что изменение текущего положения дел возможно и происходит сейчас в образовательном пространстве, в том числе и за счет внедрения инклюзивного образования. Реальное внедрение инклюзии в систему высшего образования обнажило целый ряд проблем социально-педагогического, научно-теоретического и научно-методического уровня.

Решение данных проблем, безусловно, является важным для реального внедрения инклюзии в педагогическую практику высшей школы и представленная на рассмотрение диссертационная работа в этом плане является весьма актуальной, так как и цель и проблема исследования направлены на теоретическое обоснование и практическую апробацию педагогических условий необходимых для формирования толерантности у основных субъектов образовательного процесса к студентам - инвалидам при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования.

В России, Казахстане, а так же и в других постсоветских республиках развитие инклюзии еще отстает от уровня западных стран по многим объективным и субъективным причинам, поэтому научные работы, посвященные изучению такой многоаспектной проблемы, являются актуальными, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Уровень знаний по проблеме рассматриваемой диссертантом и степень ее разработанности отражены в многочисленных опубликованных работах автора, в докладах на республиканских и международных конференциях и в изданных учебно – методических пособиях на тему диссертации. Количество, уровень и содержание публикаций автора достаточны для подтверждения и открытого обсуждения основных результатов диссертации.

Объектом диссертационного исследования является процесс инклюзивного обучения в образовательной организации высшего образования.

Предметом диссертационного исследования являются педагогические условия формирования толерантности у преподавателей и студентов к студентам - инвалидам при инклюзивном обучении.

Гипотеза диссертационного исследования сводится к тому, что эффективность внедрения инклюзии в систему высшего образования зависит не столько от устранения физиологических барьеров, связанных с ограничениями по здоровью, сколько от устранения психолого – педагогических барьеров, возникающих у участников учебно-воспитательного процесса в режиме инклюзии.

При этом, автор в своей работе выделяет три наиболее важных для полноценного внедрения инклюзии условия:

- психолого - педагогическую подготовку преподавателей к условиям инклюзивного обучения;
- психолого - педагогической подготовку студентов к совместной учебной и внеучебной деятельности со студентами – инвалидами;

- адаптацию инвалидов к инклюзивному обучению, осуществляемую посредством довузовской подготовки и их последующее психолого-педагогическое сопровождение.

Создание и реализацию выделенных условий в высшем учебном заведении автор считает залогом успеха внедрения технологии инклюзивного образования.

В соответствии с этим выстроена вся дальнейшая логика изложения материала в диссертации.

Во **введении** определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы и методы исследования; представлена научная новизна и практическая значимость диссертационной работы и сформулированы основные положения, выносимые автором на защиту.

В первой главе на основе достаточно глубокого анализа различных литературных источников:

Уточнено содержание ключевых понятий исследования: инклюзивного обучения, социальной модели инвалидности в образовании, толерантности и ее компонентов и др.;

Обоснованы педагогические условия, необходимые для формирования толерантности между основными субъектами инклюзивного образовательного процесса;

Дано заключение о важности и необходимости целенаправленного формирования толерантности у преподавателей и студентов к студентам-инвалидам при инклюзивном обучении, а так же о необходимости осуществления довузовской подготовки и психолого-педагогического сопровождения самих инвалидов в условиях инклюзии.

Вторая глава описывает опытно-экспериментальную часть научной работы, связанную с апробацией и оценкой эффективности предложенных автором педагогических условий формирования толерантности к студентам-инвалидам в условиях инклюзии. В рамках этой главы представлены результаты педагогического эксперимента, доказана эффективность выделенных педагогических условий, сделана грамотная научная интерпретация результатов их апробации.

Проведение педагогического эксперимента осуществлялось автором в три этапа.

Первый, диагностический этап связан с констатирующей стадией эксперимента, на котором автор достаточно корректно и объективно оценил имеющийся уровень толерантности преподавателей и студентов к студентам-инвалидам на основе анализа и интерпретации полученных данных.

Второй этап связан с формирующей стадией педагогического эксперимента, в ходе которого автором были апробированы выносимые на защиту педагогические условия, связанные с эффективным внедрением инклюзии в сферу высшего образования.

Третий этап связан с контрольной стадией эксперимента, на котором Коростелева Н.А. доказала эффективность применения на практике, заявленных в работе педагогических условий, необходимых для формирования толерантности к студентам – инвалидам со стороны основных субъектов инклюзии. Результаты контрольного эксперимента убедительно говорят о достижении цели исследования и выполнении всех задач диссертационной работы.

### **Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов**

Раскрыты новые аспекты процесса формирования толерантности у преподавателей и студентов к студентам-инвалидам при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования, в частности:

- уточнено и конкретизировано содержание таких теоретических понятий, как «толерантность преподавателей и студентов к студентам - инвалидам», «процесс формирования толерантности преподавателей и студентов к студентам - инвалидам», «педагогические условия формирования толерантности преподавателей и студентов к студентам – инвалидам»;

- научно обосновано и определено содержание педагогических условий, необходимых для эффективного формирования толерантности у всех субъектов инклюзивного образования;

В целом результаты исследования, могут быть использованы для дальнейшего изучения проблем инклюзии.

Практическая значимость диссертации заключается в получении, обобщении и описании нового опыта формирования толерантности к студентам – инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении, основанного на:

- применении специальных педагогических условий необходимых для эффективного формирования толерантности в условиях инклюзии;

- реализации методических рекомендаций по психолого-педагогической подготовке основных субъектов инклюзивного образования к условиям инклюзии;

- внедрении в учебный процесс и изучении студентами педагогических специальностей курса «Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ограниченными физическими возможностями».

Результаты научного исследования могут быть использованы при внедрении и развитии практики инклюзивного образования в высших учебных заведениях, что будет способствовать формированию толерантности к студентам – инвалидам и их максимально комфортной адаптации к новым для них условиям обучения.

Обоснованность и достоверность выводов и результатов исследования подтверждается использованием соответствующей методологической базы исследования в виде фундаментальных положений педагогики, психологии, социологии и философии по исследуемой проблеме; положительными результатами экспериментальной работы; грамотным применением методов реализации поставленных задач, соответствующих объекту, предмету и целям исследования; воспроизводимостью полученных результатов.

Автореферат диссертации соответствует основным положениям диссертации, доступно и точно отражает содержание и результаты научных исследований диссертанта, содержит всю необходимую для объективной оценки диссертационной работы информацию.

Вместе с тем по представленной к защите диссертационной работе имеются следующие замечания:

1. Автореферат диссертации несколько перегружен таблицами и на наш взгляд излишне детализирован, что сказалось на его объеме.

2. В некоторых местах диссертации имеются довольно сложные для понимания высказывания автора в виде сложноподчиненных предложений, что несколько затрудняет понимание сути излагаемого материала, например, начало раздела 2.3 диссертации: «В задачи нашей экспериментальной работы входила проверка выдвинутой на начальном этапе исследования гипотезы о том, что процесс формирования толерантности у преподавателей и студентов к студентам - инвалидам, при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования, будет более эффективным, если он реализуется с учетом исходного уровня готовности инвалидов к инклюзии при комплексном осуществлении определенных педагогических условий, в числе которых нами выделена и адаптация инвалидов к инклюзивному обучению, осуществляемая посредством довузовской подготовки и психолого-педагогического сопровождения».

3. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера, а также погрешности в техническом оформлении работы (указаны автору).

Несмотря на приведенные выше замечания, диссертация Коростелевой Натальи Александровны является законченной научно-исследовательской работой, в которой содержится один из вариантов решения актуальной

задачи по эффективному и целенаправленному воздействию разработанных автором специальных педагогических условий на основные субъекты инклюзивного образования в рамках социальной модели инвалидности. Решение данной задачи имеет важное значение для теории и практики педагогической науки.

Диссертация является самостоятельной научно - квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положение о порядке присуждения ученых степеней», (часть 2, п.9.10 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013года, №842), а ее автор Коростелева Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Сатторовой Хидоят Хайридиновной, кандидатом педагогических наук, ученым секретарем Института развития образования Академии образования Таджикистана, обсужден и одобрен на заседании отдела высшего профессионального последипломного образования Института развития образования Академии образования Таджикистана, протокол №5 от 13.05.2015г.

Присутствовали на заседании 17 чел.: «за» -16 чел., «против» - нет, «воздержался» - 1 чел.

#### Ученый секретарь

Института развития образования

Академии образования Таджикистана,

кандидат педагогических наук  Сатторова Хидоят Хайридиновна

Подпись Сатторовой Х.Х. заверяю:

Начальник ОК ИРО АОТ

13.05.2015 г.

 Музофирова Р. Б.

#### Контактная информация:

Адрес: 734024 РТ, г.Душанбе, ул.Айни-45

Тел: (992) 937 10 10 66 (моб.)

Электронная почта: khidoyatbonu@inbox.ru

